

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**МБОУ «СОШ №3 С.П. ГВАРДЕЙСКОЕ»**

Публичный отчет  
за 2019-2020 учебный год  
МБОУ «СОШ №3 с.п. Гвардейское»

На начало года	– 911 чел.
На конец года	- 900 чел.
Прибыло	- 6 чел.
Выбыло	- 17 чел.
Отл.	- 56 чел.
Хорош.	- 196 чел.
Не успев.	- 8
Успеваемость	- 99 %
Кач. знаний	- 35 %

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи для успешной реализации учебно-воспитательного **процесса в школе**: обеспечение условий для получения качественного общего образования всеми учащимися школы на всех ступенях обучения через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса; создание образовательно - воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию учащихся и их социализации в современных условиях.

Для достижения этих целей и выбора правильного пути их решения педагогическим коллективом были определены следующие направления:

- способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
- способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптированных возможностей школьников;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

В 2019-2020 учебном году для реализации поставленных целей и задач на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через следующие аспекты:

- внедрение в практику работы учителя инновационных методов и приёмов, обеспечивающих эффективность обучения, развития, и воспитания школьника и достижения ими высоких результатов обученности в свете стандартов второго поколения;
- индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу;
- организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
- повышение мотивации к обучению у учащихся.

## 1. Сведения

### Сведения о педагогическом коллективе школы

#### Количественный состав

№	Пол	Количество преподавателей
1	Женщины	75
2	Мужчины	6
3	Итого	81

#### Образование

№	Вид образования	Количество преподавателей
1	Высшее педагогическое	39
2	Бакалавр	7
3	Среднее специальное	35

#### Стаж работы

№	Стаж работы	Количество преподавателей
1	До 5 лет	16
2	От 5 до 10 лет	18
3	От 10 до 20 лет	21
4	От 20 до 30 лет	24
5	От 30 и выше	3

#### Достижения

№	Достижения педагогических работников	Количество педагогических работников
1	Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
2	Высшая квалификационная категория	1
3	Первая квалификационная категория	6

#### Сведения об учащихся школы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Численность учащихся на начало учебного года	107	100	111	99	96	99	84	71	92	30	22	911
2. Прибыло учащихся	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	6
3. Выбыло учащихся	5	0	1	1	0	2	0	2	0	2	4	17
4. Численность учащихся на конец года	104	100	110	100	96	98	84	69	93	28	18	<b>900</b>

Порядок приема и отчисления учащихся в МБОУ "СОШ№3 с.п.Гвардейское" регламентируется Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ "СОШ№3 с.п.Гвардейское". Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения (справки).

#### Сведения о комплектовании классов

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1-4	18	414
5-9	18	440
10-11	2	46
Итого	38	900

### Список классных руководителей

№	ФИО классных руководителей	Класс
1	Загаева З.У.	1А
2	Датиева Э.И.	1Б
3	Шихидова М.Р.	1В
4	Даудова Р.М.	1Г
5	Хазуева П.Р.	1Д
6	Хасаева М.М.	2А
7	Юсупова И.Л.	2Б
8	Эгиева М.А.	2В
9	Юсупова З.Д.	2Г
10	Сайдулаева А.А.	3А
11	Алхазурова Ш.Л.	3Б
12	Банжаева Х.Ю.	3В
13	Куриева А.Т.	3Г
14	Идрисова С.А.	3Д
15	Голтакова Х.С.	4А
16	Межидова З.Д.	4Б
17	Маглаева А.М.	4В
18	Абаева З.В.	4Г
19	Мартаева М.Х.	5А
20	Чентиева Л.С.	5Б
21	Хамидова М.В.	5В
22	Шахмаева Т.Ю.	5Г
23	Денилханов И.Х.	6А
24	Джамурзаева Р.Х.	6Б
25	Беттаева М.С.	6В
26	Джамурзаева Р.Х.	6 Г
27	Хунигова Л.Л.	7А
28	Хажмурзаева М.Х.	7Б
29	Юсупова И.О.	7В
30	Баскариева М.И.	8А
31	Мударова И.И.	8Б
32	Хунигова Л.Л.	8В
33	Денилханова З.Х.	9А
34	Денилханов И.Х.	9Б
35	Мударова Ж.И.	9В
36	Мударова А.И.	9Г
37	Раиева З.В.	10
38	Хасуева М.А.	11

Отчет по движению учащихся (список выбывших, список прибывших)

Список выбывших:

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Приказ о выбытии	Куда выбыл
1	Уматкариева Э. Б.	07.05.10г.	3	Пр. №139 от 22.10.19г.	ГБОУ «СОШ№21» с.п. Аки-юрт
2	Муртазалиева А. А.	01.04.12г.	1	Пр. №137 от 18.10.19г.	МБОУ «СОШ с. Широкое» Саратовская область
3	Сулиманова П. И.	21.11.02г.	11	Пр. 138 От 22.10.19г.	МБОУ «СОШ№1 с.п.Гвардейское»
4	Дадаева М.А.	14.01.05г.	8	Пр. №141 от 07.11.19г.	СШ № 11 г. Новый Уренгой
5	Дикалуева Х.Д.	16.03.03г.	11	Пр. №128 От 26.12.19г.	Г. Грозный Дизайнерская «Модлен»
6	Баталов И.А.	15.11.12г.	1	Пр. №143 От 03.12.19г.	По болезни
7	Дулдаев И.А.	08.06.05г.	8	Пр. № 146 От10.12.19г.	МБОУ «СОШ № 66 г. Пенза»
8	Дулдаев М.А.	15.01.08г.	6	Пр. № 147 От10.12.19г.	МБОУ «СОШ № 66 г. Пенза»
9	Дулдаев Р.А.	05.11.12г.	1	Пр. № 148 От10.12.19г.	МБОУ «СОШ № 66 г. Пенза»
10	Музуева С.Х-Б.	19.10.03г.	10	Пр. № 149 От 18.12.19г.	МУП «УПРЦ» с.Знаменское
11	Юсупов А-К.Э.	10.06.04г.	10	Пр. № 150 От 18.12.19г.	МУП «УПРЦ» с.Знаменское
12	Межидова Я.Х.		1	№ 151 от 20.01.2020	Питер
13	Умтиев М.В.	13.02.2013	1	№ 152 от 20.01.2020	МБОУ «СОШ№1 с. п. Гвардейское»
14	Дашиева Х.А.	28.06.2010	4	№ 140 от 05.11.2019	МБОУ «СОШ№1 с. п. Знаменское»
15	Татаев М-З.Х.	29.10.2002	11	№ 154 от 20.01.2020	ГУП «Знаменский»
16	Алхазурова Б.И.	01.07.2003	11	№ 153 20.01.2020	ГУП «Знаменский»
17	Идрисов А.И.	12.09.2007	6	№ 156 31.01.2020	Дагестанская школа

Список прибывших:

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Приказ о прибытии	Откуда прибыл
1	Сайдулаева Р. Х.	22.05.08г.	4	Пр.118 от 03.09.19г.	Франция
2	Бураев И. М.	30.06.04г.	9	Пр. 135 22.09.19г.	г. Моздок Школа-интернат
3	Хаблаева М.М.	23.09.09г.	4	Пр.№142 От 11.11.19	Бено-Юрт
4	Хазуев Д.Т.	28.12.07г.	6	Пр. №139 От 05.11.19г.	г. Моздок Школа-интернат
5	Чимаева Ш.М.	14.09.12г.	1	Пр. №144 От 03.12.19г.	Франция
6	Чимаев М.М.	16.07.10г.	1	Пр. №145	Франция

От 03.12.19г.

## Сведения об успеваемости учащихся за 2019-2020 уч.г.

Классы	Кол-во учащихся на начало уч.г	Кол-во уч. на кон. уч. четв.	Не успеv. (имеют отметку «2»)	Не успеvают по предметам (количество предметов)				Учат. на «4» и «5»	Отлич.	% успеvаемост	% качест. знаний
				Русск.яз.	Литер.	История	Обществ.				
1 кл.	107	104									
2 кл.	100	100						35	9	100	44
3 кл.	111	110						44	5	100	45
4 кл.	99	100						30	8	100	38
<b>Итого 1-4 кл</b>	<b>417</b>	<b>414</b>						<b>109</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>42</b>
5 кл.	96	96						22	4	100	27
6 кл.	99	98						29	13	100	43
7 кл.	84	84						11	5	100	19
8 кл.	71	69	7	7	7			9	7	90	23
9 кл.	92	93						10	5	100	16
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>442</b>	<b>440</b>						<b>85</b>	<b>29</b>	<b>98</b>	<b>26</b>
10 кл.	30	28	1	1	1	1	1	9	-	96	35
11 кл.	22	18						2	5	100	39
<b>Итого 10-11 кл</b>	<b>52</b>	<b>46</b>						<b>11</b>	<b>5</b>	<b>98</b>	<b>37</b>
<b>ВСЕГО по ОУ</b>	<b>911</b>	<b>900</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>196</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>35</b>

## 4. Список медалистов в 11 классе 2019-2020 уч. г.:

№ п/п	ФИО учащегося	Золотая медаль	Классный руководитель
1	Генордукаева Белкиса Махорбековна		Раиева М.С.
2	Добриев Баха Салавдиевич		
3	Денильханов Зелимхан Висханович		
4	Султуханова Петимат Тимуровна		

## 5. Список отличников в 9- х классах в 2019-2020 уч. г.:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Классный руководитель
1	Денильханов Докка Висханович	9 б	Денилханов И.
2	Ибрагимова Иман Ильясовна	9 а	Денилханова З.
3	Межидова Айшат Джамхановна	9 а	
4	Шидаева Мадина Казбековна	9 а	

5	Чичканова Раяна Рамзановна	9 а	
---	----------------------------	-----	--

**Сведения об учащихся, обучающихся на дому в 2019-2020 уч. году**

№	ФИО	Дата рожд.	Кл.	Место жительство	Инвалид	ОВЗ	АООП	срок ГПМПК	ВК
1	Барханова Раяна Магомедовна	25.05 2011	2	Гвардейское Ул. Восточная 14 89635827754	ЦНС ЗПРР		с ориентировкой 7.2	2019 г.	1 уч. год
2	Зубайраев Альви Аликович	21.09 2010	2	с. Гвардейское ул. Кирова,35 89635951517	Гипертензионн ый с-м. Цефалгия. Дизартрия. ЦНС. ЗРР		с ориентировкой 7.2	2019 г.	1 уч. год
3	Хажбиев Ирисхан Илесович	02.01 2011	2	Гвардейское ул. Северная 32 89626580377	Наследственна я дисплазия соединительно й ткани. Синдром – Элерса. ЦНС		с ориентировкой 6.1 НОО		
4	Закаев Джабраил Мелуевич	14.03 2011	2	Гвардейское Ул. Степная,9 89635913589	Неврологическ ое заболевание. Недостаточная сформированн ость ВПФ. Недоразвитие речи 1 уровня		с ориентировкой 7.2		1 уч. г
5	Закаев Усман Мелуевич	14.03 2011	2	Гвардейское Ул. Степная,9 89635913589	Неврологическ ое заболевание. Недостаточная сформированн ость ВПФ. Системное недоразвитие речи 1 уровня		с ориентировкой 7.2		
6	Закаев Исмаил Мелуевич	30.10 2009	4	Гвардейское Ул. Степная,9 89635913589	Умственная отсталость умеренная с эмоционально- волевыми нарушениями.		Пр.1599(1)	2020	1г.
7	Бураев Абдал-Рахман Микаилович	02.06 2008	5	Гвардейское Ул. Кадырова 22 89634391719	Ахондроплазия Низкий рост. ЗПМР		с ориентировкой 6.1 НОО	2020г	1 уч. г
8	Шахмурзаев Шамсуди Магомедович	18.08 2006	5	Гвардейское Ул. Лесная,478963 5816173	Прогрессирую щая мышечная дистрафия. Дюшена.Бекке		с ориентировкой 6.1 НОО	2019	1 г.
9	Закаева Иман Мелуевна	28.08 2008г	5	Гвардейское Ул. Степная,9	ПРОП ЦНС. ЗПРР Выраженный астено- неврологическ ий синдром.		Пр.1599(1)	2019	1 г.



10	Хасанова Амина Ибрагимовна	25.09 2008	5	Гвардейское Ул. Кадырова,4	Умственная отсталость умеренная с эмоционально- волевыми и реч растройствами. ГЗПМ ПРР.		Пр.1599(2)	2019	1 г.
11	Мадигов Халид Юсупович.	04.09 2006	7	Ул. Шарипова, 25 89635970680	Умственная отсталость умеренная с психопатоподо бным поведением. Задержка речевого развития		Пр.1599(2)	2022	1 г.
12	Бацуев Магомед Исаевич	13.08 2005	8	Гвардейское Ул.Степная,15		ПР ОП ЦН С ЗП РР	с ориентировкой 7.1	2021	1 г.
13	Темирсултанова Иман Хусаиновна	26.04 2000	9	Гвардейское Ул.Пролетарск ая, 21 89640673235	Ахондроплазия ПРОПЦНС ввиде задержки ПМР. Умственная отстал. умерен.		Пр.1599(2)	2019	1 г.

Индивидуальное обучение на дому является одной из форм обучения, гарантированной Российским законодательством. Такая форма обучения предусмотрена только для больных детей на основании письменного заявления родителей и заключения медицинской комиссии.

Проверка состояния работы учителей надомного обучения показала следующее:

- хорошее состояние КТП, поурочных планов, индивидуальных журналов успеваемости учащихся;
- наличие расписания уроков, тетрадей и дневников учащихся;
- правильное ведение документации учителями надомного обучения, наличие графика посещения уроков;

Но в новом учебном году учителям надомного обучения необходимо обратить внимание на следующие компоненты обучения:

- находить активные и доступные пути и методы в обучении больного ребенка;
- направить обучение больного ребенка на повышение познавательной активности ученика;
- продумать вариант эффективного использования дистанционного обучения на дому;
- использовать в обучении мультимедийные технологии

## Контроль ведения школьной документации и делопроизводства

В целях контроля ведения школьной документации и делопроизводства, - соответствие рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей – предметников образовательным программам рекомендованных министерством образования и науки, правильность оформления, наличие дат, наличие в планировании уроков по подготовке ЕГЭ и ОГЭ в рамках ФГОС в соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 29.08 по 31.08.19 г. зам. дир. по УВР Мударовой Ж.И. были проверены Рабочие программы и утверждены календарно-тематические планы учителей- предметников, работающих в 5-11-х классах.

В ходе контроля было установлено, что учителями - предметниками школы рабочие программы и календарно- тематические планы составлены в соответствии с положением, утвержденным на педсовете.

Цели, задачи, технологии разработок программ и календарно- тематического планирования соответствуют рекомендуемым нормам согласно ФГОС.

Календарно-тематические планы на 2019-2020 учебный год были составлены учителями нашей школы на основании учебного плана, образовательных программ, они сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Календарно-тематические планы составлены в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки ЧР.

В планах соблюдена преемственность между предметными циклами, отдельными предметами.

Проверка показала, что планы учителей оформлены чисто, аккуратно, соблюдается единый орфографический режим, соответствуют стандартам и нормам в обхвате учебного материала по каждому классу.

Хочется отметить, что многие учителя составили календарно-тематическое планирование с учетом требований ФГОС. В планах указывается не только раздел программы и количество часов, но и типы уроков, элементы содержания образования, требования к уровню подготовки обучающихся, вид контроля и критерии оценивания, вид самостоятельной работы и домашнее задание, задания в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Это такие учителя как Баскариева М.И., Чабаева А.К., Висаитова Х.Х., Юсупова Х.С., Денилханов И.Х.

Молодым учителям за помощью в составлении календарно-тематического планирования рекомендовано обращаться к учителям-наставникам.

Часы в календарных планах соответствуют программному материалу, а также количество разного вида контрольно- проверочных работ соответствует требованиям программ.

Проверка календарно-тематического планирования показала, что коллектив готов к работе в новом 2019-2020 учебном году.

Титульные листы рабочих программ учителей-предметников оформлены в соответствии с положением. У всех имеются пояснительные записки.

Календарно-тематические планы учителей, включающие толкование каждой темы, корректируются педагогами по мере необходимости. У всех учителей, кроме того, прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Замечания по оформлению и составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования получили учителя: Шахмаева Т.Ю., Гидизова З.А.

***По итогам проверки были сделаны следующие выводы и рекомендации:***

- учителям- предметникам в своей работе строго придерживаться календарно-тематического планирования;
- учителям- предметникам обеспечить успешное прохождение программного материала;
- в работе учитывать индивидуальные способности ученика;
- учителям- предметникам рекомендуется записывать даты в календарных планах;
- в календарно-тематическом планировании всем учителям – предметникам необходимо учитывать направление на индивидуализацию образовательного процесса, т.е. развивать таланты, способности учащихся;
- активно включать в планирование нестандартные типы уроков: конкурсы, урок-путешествие, урок-викторина, кроссворды, диспуты и т.д. для развития личности ребенка и привития ему любви к своему предмету;
- применять на уроках тематические презентации с использованием мультимедийных технологий и инновационных методик согласно ФГОС;
- следить за тем, чтобы дата темы урока в календарном планировании соответствовала дате темы урока в классном журнале, и не было бы несоответствий календарного планирования с поурочным планированием.

Учителям- предметникам, получившим замечания по ведению рабочих программ и календарно- тематических планов, исправить недочеты в течении недели.

Заполнять журналы строго в соответствии с календарно- тематическим планированием.

При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе и в поурочных планах.

**В целях** проверки соблюдения требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями с 05.09, по 07.09.2019 г. зам. дир. по УВР Межидовой З.Ж. и Мударовой Ж.И. и делопроизводителем школы Джамурзаевой Р.Х. проведена проверка личных дел учащихся 1-11-х классов.

На момент проверки выявлено, что личные дела ведутся аккуратно, без исправлений, в конце учебного года вносятся итоговые оценки успеваемости за год, имеются в наличии все необходимые документы в личных делах.

Классные руководители при заполнении и ведении личных дел учащихся соблюдают единые требования по оформлению личных дел. Учащиеся, достигшие 14 лет, вместо копии свидетельства о рождении приносят копию паспорта.

В папках «Личные дела классов» в наличии имеется алфавитный список учащихся.

Личные дела находятся в соответствии со списком по алфавиту.

Фамилии, имена учащихся записаны на обложке личных дел.

Сведения о зачислении (печать, подпись директора) имеются.

Номера личных дел отмечены в классных журналах.

Заявления от родителей имеются у всех.

В школе на день проверки на всех учеников имелись личные дела.

Все учащиеся записаны в алфавитную книгу, и каждое личное дело имеет свой номер личного дела. Общее количество учащихся по «Алфавитной книге» соответствует количеству учащихся.

## **2. Внутришкольный контроль**

### ***Основные задачи внутришкольного контроля:***

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

### ***Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:***

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;

### ***Субъекты и объекты педагогического мониторинга.***

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

**В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:**

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- итоговый.

Во время контроля используются различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля в первой четверти были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

### 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель анализа:

оценить по классам, предметам, учителям качество ЗУН, выявить положительную динамику и установить причины негативных процессов;  
определить связь между качеством деятельности учителей и глубиной и прочностью ЗУН учащихся;  
показать основные принципы организации учебного процесса в школе, определить положительные и отрицательные стороны;  
оценить состояние и продуктивность воспитательной работы в школе.

1.1. Успеваемость, качество знаний, умений и навыков (по классам, предметам и учителям).

Итоги учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ№3 с.п.Гвардейское Надтеречного муниципального района» за 2019 – 2020 учебный год.

Класс	Обучающихся на 02.09.19 г.	Выбыло	Прибыло	Обучающихся на конец уч.г.	На «5»	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости
1	105	3	2	104	-	-		
2	100	-	-	100	9	35	44	100
3	111	1	-	110	5	44	45	100
4	100	-	-	100	8	30	38	100
1-4 кл.	<b>416</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>414</b>	<b>22</b>	<b>109</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

Вывод:

2019-2020 учебный год окончили 414 обучающихся, из них отличников 22, хорошистов 109, неуспевающих- 0, успеваемость – 100%, качество – 42 %.

#### 1.2. Качество преподавания.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана Министерства образования и науки Чеченской республики. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и

классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план  
МБОУ «СОШ№3 с.п.Гвардейское Надтеречного муниципального района»  
на 2019 – 2020 учебный год.

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Чеченский язык.	2	2	2	2
2.	Литература.	2	2	2	2
3.	Русский язык.	3	5	5	5
4.	Литература.	3	3	3	3
5.	Математика.	4	4	4	4
6.	Иностранный язык.	-	2	2	2
7.	Окружающий мир, природоведение.	2	2	2	2
8.	Физическая культура.	3	3	3	3
9.	Искусство (,ИЗО).	1	1	1	1
10.	Музыка	1	1	1	1
11.	Технология	1	1	1	1
12.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
	Итого.	22	26	26	27
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	22	26	26	27
	Внеурочная деятельность			-	-

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в работу с учётом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. На первой и второй ступени обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент начальной и общей образовательной подготовки школьников для продолжения образования на третьей ступени;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

В начальных классах на начало учебного года (2019-2020) обучалось 416 обучающихся. В течение года в 1-4 классы прибыло 2 обучающихся, выбыло 4 обучающихся. На конец учебного года в 1-4 классах обучалось 414 обучающихся. Обучение велось по программам 1-4 в режиме двухсменки шестидневной недели. 1-е классы занимались в режиме пятидневки.

С 1 сентября в начальной школе функционировало 18 классов (1 «а-д», 2 «а-д», 3 «а-г», 4 «а-г») и 2 группы продлённого дня.

В 1-4 классах работали 18 учителей начальных классов, 4 учителя- предметников,

2 воспитателей ГПД.

Согласно контролю и руководству и общешкольного плана в начальной школе администрацией школы и МО начальных классов проводились плановые проверки по различным направлениям. По проверкам имеются справки с рекомендациями для конкретных учителей. В течение года под постоянным контролем была работа с ученическими дневниками и тетрадями. Эти вопросы выносились на заседания МО, совещания при завуче.

В сентябре была проведена проверка по готовности учащихся 1-ых классов к школе в рамках новых ФГОС стандартов. Для достижения целей этой программы были подготовлены педагогические кадры, которые прошли курсы повышения квалификации.

В данный момент весь педагогический состав школы обучен работе с ПК и периферийным оборудованием и не собирается останавливаться на достигнутом. К началу учебного года под руководством завуча нач. шк. Межидовой З. Д. и с помощью рук. МО нач. кл. Банжаевой Х. Ю. была составлена рабочая программа на 4 года по новым стандартам, также составлено календарно-тематическое планирование по первому классу. 86% ( т.е. 17 учителей) могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ, 60% (т.е. 12 учит.) найти материал в Интернет.

Цель контроля:

- адаптация ребёнка в школе;
- проверка выполнения учащимися единых требований;
- ознакомление с новыми классными коллективами.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, контроль режимных моментов, посещение уроков, собеседование с учителями, проверка рабочих тетрадей.

Проверку проводила зам. директора по начальному обучению Межидова Замани Джалиловна. К проверке привлекалась психолог Денильханова З.Х.

Члены комиссии работали по определённому плану мероприятий, который включал в себя следующие направления:

- Уточнение списков учащихся 1-х классов.
- Аналитическое совещание учителей 1-х классов и воспитателей ДОУ «Организация совместной работы в новом учебном году».
- Изучение преемственности обучения (детский сад, школа).
- Встреча родителей с психологом. Родительское собрание для родителей 1-х классов. Адаптация первоклассников.
- Издание приказов о зачислении учащихся в 1 класс.

Проверка показала, что на первое сентября директору школы были поданы 105 заявлений с просьбой зачисления в первый класс. Эти учащиеся были раскомплектованы в 5 классов: 1 «а, б, в, г, д».

В апреле месяце 2020 г. с этими учащимися учителями Дулдаевой М.Р., Хазуевой П.Р., Даудовой Р.М., Датиевой Э.И., Загаевой З.У. проводились занятия по подготовке их к школе, развивалась устная речь учащихся, закладывались элементарные навыки коллективной жизни.

Выявлено, что все учащиеся обеспечены школьными принадлежностями.

В конце августа на родительском собрании родителям был оглашён перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Чеченской

Республики к использованию в образовательных учреждениях ЧР на 2019-2020 учебный год, которые необходимо в этом году приобрести:

1. Математика (1кл.) - автор Моро М.И.
2. Азбука (1кл.) - автор Горецкий В.Г.
3. Абат (1 кл.) - автор Солтаханов Э.Х.
4. Литературное чтение – автор Климанова Л.Д.
5. Окружающий мир – Плешаков А.А.

Учебники были даны из фонда школьной библиотеки. К этим учебникам, согласно новым стандартам, имеются рабочие тетради (по 4 тетради по письму, математике и к 1 абату, 2 тетради) и прописи. Для уроков труда и ИЗО с помощью родителей собраны папки, в которых имеются альбом, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.

Учитывая возрастные особенности детей первых классов все первые классы, работают в первую смену, первые три недели проводятся по 3 урока по 35 минут плюс 10 минут на различные игры.

В течение месяца посещались уроки и классные часы в 1-х классах. Это были различные по типу и структуре уроки.

Посещённые уроки показали, что все учителя 1-х классов: шихидова М.Р., Хазуева П.Р., Даудова Р.М., Датиева Э.И., Загаева З.У. владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителям, едины и учителями выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников и т.д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание учащимися. Уроки проходили в хорошем темпе.

Тематические планы учителей 1-х классов грамотно отражали содержание учебного материала на весь учебный год; почти на каждом уроке задавались задания повышенной сложности.

На посещённых уроках (математика, русский язык, окружающий мир, чеченский язык, пение, технология, физическая культура) использовались наглядные пособия.

Из 105 учащихся первых классов воспитанников детского сада – 54 детей. Эти дети были более подготовлены к школе, у них была более развита речь, знали определённое количество стихов, песен, у них был хороший музыкальный слух, владели навыками счёта, пространственными представлениями, понятиями о временах года, знали названия животных, птиц и т.д. Физминутки во всех классах в основном проводились двукратно: через 10-15 минут и 20-25 минут от начала урока. Первая включала в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая гимнастика для глаз.

В октябре была проведена «Недели окружающего мира» и подготовка к предметным олимпиадам и к интеллектуальной игре «Эрудит».

Темой третьего заседания МО нач. кл. была «Использование различных видов упражнений, как средства повышения познавательного интереса к уроку математики».

С докладом выступили Дулдаева М.Р. и Загаева З.У.

- Занимательности на уроке отвожу одно из главных мест и считаю, что без этой «изюминки» урок скучен, неинтересен ребятам. Занимательный материал на уроках математики не только увлекает, заставляет думать, но и развивает самостоятельность, инициативу, приучает считаться с интересами товарищей. Увлечённые игрой дети



легче усваивают программный материал, приобретают определённые знания, умения и навыки. Включение в урок математики игр и игровых ситуаций, делает процесс интересным, создаёт у ребят бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

А также проводился анализ посещенных уроков в 3-их классах( 3 «а» Сайдулаева А.А., 3 «в» Банжаева Х.Ю., 3 «г» Идрисова С.А.) по теме «Соблюдение орфографического режима при оформлении задач на уроках математики», анализ проведения «Недели русского языка» и анализ проверки тетрадей для к / работ во 2-4 классах.

**Вывод:** к высокой эффективности урока ведут многие пути: объяснение нового материала, закрепление, домашнее задание, опрос учащихся, индивидуальная работа, подведение итога урока - это важный этап. Что дал урок? Достигнута ли моя цель? Решены ли поставленные задачи? Над чем ещё нужно работать? Важно, чтобы дети уяснили, чему они научились, чем обогатились, какие знания умения и навыки приобрели. В итоге урока учащиеся должны видеть свой рост.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах и особое внимание уделять соблюдению орфографического режима.
3. Готовить уч-ся 3-их классов к сдаче ЕГЭ в 4-ых кл.

На четвертом заседании рассматривались результаты к./ срезов за 3 четверть. Были сделаны выводы по итогам работ и даны индивидуальные рекомендации учителям. Был проведен анализ проведения «Недели математики» и проверки рабочих тетрадей во 2 – 4 классах.

Также проводился анализ посещенных уроков во 2-ых классах (2 «а» , 2 «б» и 2 «г» кл. : Хасаева М.М. 2«а» кл, Юсупова И. 2 «б» , Эгиева М.А. 2 «в» , Юсупова З.Д. 2«г» . ) по теме « Методика активизации уч-ся на уроках».

### **Рекомендации:**

1. Сайдулаевой А.А. , Юсуповой З.Д. обратить внимание на методы, направленные на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению (использование эффекта новизны, сравнения, занимательности, творческих и проблемных заданий).
2. Куриева А.Т. и Алхазуровой Ш.Л. отработать систему контроля за результатами самостоятельной работы, выявлением типичных ошибок и указанием путей их преодоления.
3. Вышеназванным учителям с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся оказывать большую психологическую поддержку школьникам, которые сталкиваются с затруднениями на уроках.

Темой пятого заседания МО был «Анализ работы МО начальных классов за 2019-2020 уч.г. и задачи на новый уч.г.». Анализ работы учителей начальных классов показал, что совершенствуются умения и навыки младших школьников. Большая часть уч-ся справляются с учебным материалом, увеличивается словарный запас уч-ся по русскому языку.

Также систематически посещались уроки молодых специалистов Загаевой З.У., Дулдаевой Р.В. , Хазуевой П.Р., Датиевой Э.И., Юсуповой И.- обычные, дежурные уроки: объяснение темы, закрепление, опрос домашнего задания. Не используется

учебно-наглядное пособие, не применяются различные формы и приёмы урока. Но есть охват всех учащихся во время опроса: одни у доски, другие отвечают с места, а остальные проверяют друг у друга. Хорошо поставлен вопрос объяснения нового лексического значения. Хороший организатор. Но нет применения. Учителями используется ТСО.

В феврале 2020 года была проведена административная проверка тетрадей обучающихся с целью выявления системы работы учителей с тетрадями. Проверка осуществлялась заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Межидовой З. Дж., руководителем ШМО учителей начальных классов Банжаевой Х. Ю.

Были проверены рабочие тетради по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-4 классах по следующим параметрам:

- ✓ соответствие количества тетрадей, их видов составу класса;
- ✓ внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- ✓ объем домашних и классных работ;
- ✓ частота проверки;
- ✓ качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- ✓ объективность оценок;
- ✓ индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- ✓ соблюдение единого орфографического режима.

По итогам проверки выявлено, что все учащиеся школы имеют необходимое количество тетрадей для работы в классе и дома. У учащихся по две рабочих тетради, которые сдаются периодически на проверку. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям. Почти во всех тетрадях записаны дата, классная (домашняя) работа, темы. При прохождении новой темы кратко изложен основной материал с разбором примеров. В основном тетради ведутся учащимися аккуратно. Объем классных и домашних работ соответствует нормам СанПиНов (п. 2.9.19.).

Проверка выявила, что не во всех классах (4-а учитель Галтакова Х.С., 4-г учитель Абаева З.Д.) достаточно и систематически ведётся работа над каллиграфией, записи в некоторых тетрадях ведутся неаккуратно, много исправлений, стираний, некоторые учащиеся используют в работах для исправления корректирующий карандаш, что недопустимо в начальной школе. По математике в некоторых тетрадях в примерах на порядок действий не прописываются промежуточные результаты (3-е классы), неаккуратно оформляются чертежи. Регулярно проверяются рабочие тетради. - Не соблюдается единый орфографический режим: отступы между классной и домашней работой не соответствуют требованиям, внешний вид тетрадей не соответствует единым требованиям (Юсупова И. – 2 «б» кл.);

По итогам контроля выявлено, что в лучшем состоянии находится проверка тетрадей во 3-их классах (Банжаевой Х.Ю.) 4-их классах (Галтакова Х.С.).

По годовому графику внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы по русскому языку, математике, чеченскому языку, окружающему миру и контроль техники чтения. Все контрольные работы и срезы были проведены в соответствии с графиком, согласованным с каждым учителем-предметником.

Тексты контрольных работ согласованы с руководителем методического объединения по начальным классам и соответствуют выполнению программы на данное время.

Задачи, поставленные перед МО, в основном выполнены. На МО были организованы занятия по обмену опытом, информацией по использованию ИКТ, практические занятия. По плану проводим заседания МО, где учителя выступают по темам самообразования. Стал традицией «Аукцион методических идей», копилка известных и неизвестных методических приемов. После различных проверочных работ, контрольных проводится аналитико-диагностический час. В рамках предметных недель учителя дают открытые уроки с последующим обсуждением, анализом уроков. Системой стало просто взаимопосещение уроков по интересующим темам.

#### Отчет по итогам диагностических работ проведенных в 1-3 классах

Согласно приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики о диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2019-2020 учебном году во всех школах Надтеречного муниципального района 1 июня 2020 года была проведена в 1-х классах, во 2-х и 3-х классах диагностические работы по математике, 02 июня по русскому языку и 03 июня по чтению. Работы, были проведены с целью совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях Чеченской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, и в соответствии с Перечнем мероприятий по диагностике учебных достижений обучающихся в 2019-2020 учебном году. Диагностическая работа составлена для проведения мониторинга подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку. Цель работы определение достижение учащимися 1-3х классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений- правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

## Анализ работ показал следующий уровень предметных результатов

### Результаты диагностических работ по математике в 1-3х классах.

**Цель:** определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам математики в 1-3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа в классе состояло из 14 заданий, во **2 классе** состояла из 16 заданий, в **3-х классах** из 19 заданий и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, и пространственные отношения, геометрические фигуры и работа с информацией.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып-раб-ту	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				Успеваемость %	Качество %
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1 кл	105	91	1	3	52	35	62%	21%
2кл	100	109	2	22	63	22	80%	22%
3кл	111	94	1	12	58	23	76%	14%
Итого	316	294	4	37	173	80		

### Выводы:

Проверенные работы по математике показали, что неплохие результаты в **1-х классах**. Хорошие результаты во **2-х классах** уч-ся показали при выполнении заданий **1,2,3,4, 8** включавшие в себя задания по числам и величинам и арифметическим действиям. Слабые результаты при выполнении заданий **8,10,9, 13, 15,16** включающие в себя задания по работе с текстовыми задачами, пространственными отношениями и работа с информацией. В **3-х классах** хорошие результаты учащиеся показали при выполнении **1,2,3,8**.

### Рекомендации:

Учителям 1-3 классов проанализировать результаты контрольных работ по математике и карту оценки индивидуальных достижений учащихся ( ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по пространственными отношениями и умение работать с информацией.

## Результаты диагностической работы в 1-3х классах по чтению.

**Цель:** определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам литературного чтения в 1-х, во 2-х и 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1-х классах** состояла из 10 заданий, во **2 классе** из 16 заданий, в **3 классе** работа состояла из 18 заданий.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				Успеваемость %	Качество %
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1 кл	91	91	0	10	72	9	90%	11%
2кл	110	109	1	18	77	13	88%	18%
3кл	97	95	2	14	60	19	80%	17%
Итого	298	295	3	42	209	41		

### Выводы:

Хорошие результаты по чтению были отмечены при выполнении заданий: **1, 2, 4, 5, 7,8**. Затруднения вызвали задания: **3,6**.

Рекомендации:

Учителям 1-3 классов проанализировать результаты диагностических работ по чтению и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по отработке знаний по темам: восстановление текста предложений, работа с текстом.

### Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3 классов.

**Цель:** определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам русского языка в 1-х, во 2-х и 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1-х классах** состояла из 13 заданий, во **2 классе** из 17 заданий и проверялась сформированность предметных УУД последующим направлениям: фонетика и графика, состав слова, орфография и развитие речи. В **3-х классах** работа состояла из 20 заданий по темам: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография и развития речи.

Класс	К-во учащихся	К-во учащихся работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				Успеваемость %	Качество %
			Повышенный уровень	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового		
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1 кл	91	90	0	12	70	8	92%	13%
2кл	110	108	2	10	83	13	88%	12%
3кл	97	94	-	4	79	11	88%	4%
Итого	298	292	2	26	232	32		

**Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:**

1. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.
2. Характеристика парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.  
Сопоставление звуковой и графической формы слова.
3. Определение количество слогов в слове и место ударения.
4. Нахождение слов, которые нельзя переносить.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.
8. Нахождение слов, правильно разделенных на слоги- варианты 1,2. Нахождение слов, которые можно перенести-варианты 3,4.
9. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.
10. Определение слогов в слове и места ударения.
11. Составление предложений с заданными словами.
12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.
13. Различие звуков и букв, осознание звукового состава слов.

**Выводы:**

Проверенные работы по русскому языку показали, что неплохие результаты во **2-х** классах учащиеся показали при выполнении заданий **1, 2, 3, 4, 8** включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий **12,14, 15, 16, 17** включающие в себя задания по орфографии и развитию речи. В **3 классах** хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1, 2, 3, 6, 8 включающие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты в заданиях в 14, 17, 15, 19,20 включающиеся в себя по синтаксису и развитию речи.

**Рекомендации:**

Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень.

Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3 классах позволяет

сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов освоили базовый уровень предметных результатов.

## 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В целях** контроля соблюдения единых требований к ведению тетрадей, правильности оформления письменных работ, системы проверки рабочих тетрадей учителями (частота проверки и объективность оценивания работ) согласно плана ВШК сентябре проводилась проверка тетрадей по математике, русскому, английскому языку, чеченскому языкам в географии, биологии 5 – 11 классах. Проверка была осуществлена зам. директора школы по УВР Мударовой Ж.И., зам. директора по НМР Дулдаевой Л.А..

**В результате проверки выяснилось следующее:**

**В тетрадях обучающихся 5-х классов** единый орфографический режим соблюдается. Система и регулярность проверки тетрадей учителем соответствует норме. Учителями делаются замечания по ведению тетради, исправляются ошибки при выполнении работ. В классных работах записывается тема урока, информация по теме, выполняются контрольные и тестовые задания, диктанты по русскому, английскому, чеченскому языкам, математические диктанты. Домашние работы выполняются, прослеживается преемственность с классными работами, выполняются творческие задания, написание сочинений, решение математических задач. В хорошем состоянии тетради у учителей: Раиевой М.А., Мартаевой М.Х. Тетради подписаны, записи ведутся аккуратно, задания выполняются.

**В тетрадях обучающихся 6-х классов** единый орфографический режим выполняется. Система и регулярность проверки тетрадей учителем соответствует норме. Учителем тетради проверяются внимательно, исправляются ошибки. Объем классных работ соответствует норме, работы разнообразные: обобщение материала в таблицах, схемах, тестовые задания, работа с терминологией. Объем домашних работ соответствует норме, соблюдается преемственность, присутствуют творческие и индивидуальные задания.

Тетради, удовлетворяющие всем требованиям у Денилхановой З. Тетради по географии в хорошем состоянии, ведется словарная работа, есть творческие работы (рисунки по темам, схемы).

Тетради Эдильгириевой З.И. соответствуют требованиям. Проверены, выполняются грамматические задания в домашних работах.

**В тетрадях по русскому языку у Баскариевой М.И. обучающихся 8-х классов** единый орфографический режим выполняется (каждый урок записывается дата, тема урока, выполняется классная и домашняя работа). Тетради учителями проверяются систематически, оценивается письменная домашняя работа, тестовые задания. Выставляются оценки за ведение тетрадей. Объем классных работ соответствует норме, присутствуют разнообразные формы работы. Объем домашних работ соответствует норме, творческие работы присутствуют. Большинство тетрадей удовлетворяют всем требованиям ведения тетрадей.

**В тетрадях по математике обучающихся 5-х классов** у Шахмаевой Т.Ю. Тетради проверяются нерегулярно. Большинство учащихся не выполняют д/з. Объем классных работ не соответствует норме. В тетрадях нет индивидуальных работ.

**В тетрадях по русскому языку учащихся 9-х классов** у Чабаевой А.К. ведется индивидуальная работа по карточкам. Единый орфографический режим выполняется (записывается каждый урок, дата, тема урока, соблюдаются поля). Идет подготовка к ОГЭ по вопросам обучающихся, оцениваются самостоятельные работы. Объем домашних работ не соответствует норме.

В тетрадях по обществознанию у Хуниговой Л.Л. нет словарной работы по терминам. На момент контроля тетради не проверены. Отсутствуют рабочие тетради у 10% учащихся, учащиеся не ориентируются в сделанных записях в тетрадях.

В тетрадях по чеченскому языку у Гарсаевой З.Х. ведутся систематически записи (записывается каждый урок, дата, тема урока, соблюдаются поля). Идет подготовка к ОГЭ по вопросам художественных средств выразительности речи. Однако отсутствует индивидуальная работа с учащимися при подготовке к ОГЭ. Не всегда учитель задает письменное д/з.

У всех учащихся, кроме одного, есть тетради по географии. В тетрадях по географии у Беттаевой М.С. регулярно записывается классная и домашняя работа. В тетрадях проводится различные формы работы: ответы на вопросы, составление плана, построение графиков, чертежи карт, ведется работа по географическим понятиям и определениям. Одним из компонентов урока является тетрадь-атлас, в которых учащиеся ведут работу по контурным картам.

В тетрадях по английскому языку у Мударовой И.И. ведется классная и домашняя работы. Имеются тетради для индивидуальных словарей по английскому языку. Тетради регулярно проверяются, обернуты и в хорошем состоянии. В тетрадях имеются основные правила орфографии и пунктуации, неправильные глаголы на английском языке.

**В тетрадях по русскому языку в 10,11-х классах** уч Баскариевой М.И. единый орфографический режим соблюдается. Система и регулярность проверки учителем соответствует норме. Учителем исправляются орфографические ошибки, делаются замечания при выполнении работ, по ведению тетрадей. В классных работах записывается тема урока, информация по теме, присутствуют творческие задания. Домашние работы выполняются, прослеживается преемственность с классной работой, выполняются творческие и индивидуальные задания в форме сочинений-рассуждений по русскому языку, в форме итогового сочинения по литературе в рамках подготовки к ЕГЭ.

В тетрадях по биологии в 10,11-х классах у Гидизовой З.А. отсутствует словарная работа по новым понятиям и терминам. Тетради в наличии у всех учащихся, обернуты, проверены, в хорошем состоянии. В тетрадях систематически ведется работа по выполнению заданий ЕГЭ по биологии.

**Вывод:** основная масса обучающихся ведет тетради в соответствии с требованиями единого орфографического режима. Большинство учителей проводят проверку тетрадей систематически и качественно. Объем и виды домашних и классных работ, их разнообразие имеются в наличии, преемственность между классными и домашними заданиями соблюдается. Многие виды заданий готовят обучающихся к итоговой аттестации по истории. В тоже время имеются ряд недочетов при ведении тетрадей обучающимися: небрежное ведение тетрадей, множество исправлений, отсутствие выполненных домашних работ, несвоевременная проверка домашних заданий, отсутствие творческого компонента и индивидуальной направленности в работе с учащимися. Не все обучающиеся имеют тетради к каждому уроку.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- продолжать работу по выполнению единого орфографического режима;
- добиваться выполнения всех видов заданий всеми обучающимися, давать индивидуальные задания;
- добиваться наличия тетрадей на уроке у всех обучающихся класса и их аккуратного ведения;
- добиваться выполнения домашних заданий всеми обучающимися;
- выполнять задания на уроке и дома, включая творческий аспект;



-систематически вести разнообразную словарную работу в тетрадях на уроках по всем предметам;

-разнообразить методы и формы подачи нового материала и его закрепления, согласно ФГОС в тетрадях.

**В целях** определить уровень владения учителями методикой разработки поурочных планов, и наличия поурочных планов зам. директора школы по УВР Мударовой Ж.И., зам. директора по НМР Дулдаевой Л.А. согласно плану внутришкольного контроля в сентябре проводилась проверка поурочных планов у учителей, преподающих в 5-11 классах.

**В ходе проверки были изучены следующие вопросы:**

- наличие поурочных планов у учителя-предметника;
  - структура поурочного плана;
  - аккуратность оформления планов;
  - разнообразие использованных методов и форм;
  - использование элементов здоровьесберегающего характера;
  - учет индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей;
  - учет педагогом индивидуальных особенностей группы учащихся в процессе обучения (дифференцированный подход);
- соответствие плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию.

**По итогам проверки п/п были сделаны следующие выводы:**

В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов.

Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока.

Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока.

Согласно положению учителя используют рукописный или печатный варианты (в том числе и технологические карты) написания поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока.

Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.

В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи, дополнительная познавательная информация и т.п.).

**Также в ходе проверки выявлены замечания:**

-Необходимо отметить, что многие учителя не придерживаются 35-50% нагрузки д/з, уменьшают его более чем наполовину. (Хажмурзаева М.Х. -русский язык 7 класс, Шахмаева Т.Ю. - математика 5 класс).

-Многие учителя-предметники не соблюдают запланированную структуру урока, не проверяют выполнение д/з. Поэтому у учащихся формируется тенденция невыполнения д/з.

-В период проверки было обнаружено, что не всеми учителями-предметниками соблюдается структура урока, согласно требованиям ФГОС: не используется мотивация, не проводится рефлексия и, почти у всех учителей отсутствует постановка проблемного вопроса, нет словарной работы по терминологии урока. За исключением некоторых учителей: Баскариевой М.И., Саадулаевой Л.И., Юсуповой Х.С.

Как это не печально, но у некоторых учителей-предметников отсутствовали поурочные планы. (Гидизовой З.А., Дадаевой А.Х.)

-Необходимо отметить, что у многих учителей-предметников в поурочном плане отсутствует творческий аспект, который мотивирует, активизирует учащихся на уроке согласно ФГОС, а также способствует нестандартному, творческому подходу восприятия окружающей действительности, что является направленной работой с одаренными детьми. Нельзя не отметить отсутствие запланированной индивидуальной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные задания, тесты, карточки и т.д.), что помогло бы учителю определить уровень обученности, тематические пробелы и ликвидировать отставание в той или иной области.

- Поурочные планы ведутся учителями-предметниками не регулярно.  
- Используются сканированные планы уроков, которые не адаптированы к конкретному классу.

***По итогам проверки были даны следующие рекомендации:***

-осуществить повторную проверку поурочных планов в целях проверки ликвидации замечаний во второй четверти;

-устранить замечания по проверке поурочных планов;

-планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися;

- всем учителям –предметникам строго придерживаться нормам домашнего задания в размере 30%- 50 % от аудиторной нагрузки в классе;

- учителям- предметникам увеличить количество задаваемого на дом материала: Хажмурзаева М.Х., Шахмаева Т.Ю.

-учителям -предметникам планировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом его структурных компонентов (оргмомент, мотивация, актуализация, целеполагание, реализация деятельности, рефлексия и т.д.)

-учителям – наставникам оказывать посильную методическую помощь молодым специалистам по разработке поурочных планов.

**В целях** проверки соблюдения единых требований к оформлению классных журналов по плану внутришкольного контроля в октябре была проведена административная проверка классных журналов 5-11 классов по следующим критериям:

1. Оформление записей на обложке классного журнала согласно требуемому образцу, «Оглавления».
2. Распределение страниц на учебные предметы. Их заполнение классным руководителем (фамилии, имена учащихся, фамилия, имя, отчество учителя, ведущего предмет)
3. Заполнение страниц «Сведения об учащихся и их родителях», «Листка здоровья», «Занятость во внеурочное время» и т.д.
4. Своевременность записей проведенных уроков учителями на текущий срок.
5. Соблюдение единого орфографического режима, аккуратное заполнение, недопустимость исправлений и затирок оценок и других записей.

Проверка показала, что большинством классных руководителей классные журналы заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполнены все страницы журнала.

Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в каждом журнале верно, четко и аккуратно.

Во многих журналах своевременно оформлены ведомости посещаемости учащимися занятий.

Нет замечаний по заполнению журнала 9 б класса (классный руководитель Денилханов И.Х.), 10 класса (классный рук. Раиева З.В.).

Аккуратно, правильно, производят записи следующие учителя-предметники: Цуриева Х.М., Гарсаева З.Х., Дажикаева М.И., Бетгаева М.С., Даудов М.М.

Однако, выявлены некоторые нарушения:

- Есть точки в клетках для оценок, ставятся вертикальные черточки между названиями месяцев.
- Учителями – предметниками ставятся оценки обучающимися на дому.
- Сокращение слов при написании тем урока.
- Неаккуратность заполнения (почерк, использование чернил разных цветов, точка в конце предложения, несоблюдение строк при написании темы урока)
- Не своевременно заносятся темы классных часов.
- Не своевременно заносятся темы проведенных уроков.

Наряду с проверкой культуры оформления журнала и своевременностью заполнения проведена проверка пропусков учащихся.

- Всем классным руководителям вести систематический учет посещаемости обучающихся на странице «Сводная ведомость учета посещаемости». Знать причину пропуска обучающихся, иметь справки по болезни и объяснительные записки о пропусках уроков
- Классным руководителям своевременно переносить пропуски уроков учащимися на страницу «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися».

**По итогам проверки было принято следующее управленческое решение:**

1. Принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по ведению классного журнала».

2. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по ведению классного журнала» под роспись.

3. Учителям – предметникам в целях увеличения количества учащихся, опрошенных за урок, планировать разноуровневую проверку и домашнего задания, и усвоения нового материала.

**В целях** проверки соответствия обучения на дому требованиям по организации индивидуального обучения на дому, соблюдения единых требований к оформлению журналов в сентябре в форме контроля за ведением журнала, посещения занятий, проверки календарно-тематического планирования.

В 2019-2020 учебном году обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе организовано для учащихся 1-9 классов.

№	ФИО учащихся	Кл.	АООП	срок ТППМК	ВК
1	Барханова Раяна Магомедовна	2	с ориентировкой 7.2	2019 г.	1 уч.
2	Зубайраев Альви Аликович	2	с ориентировкой 7.2	2019 г.	1 уч.
3	Хажбиев Ирисхан Илесович	2	с ориентировкой 6.1 НОО		
4	Закаев Джабраил Мелуевич	2	с ориентировкой 7.2		1 уч.г
5	Закаев Усман Мелуевич	2	с ориентировкой 7.2		
6	Закаев Исмаил Мелуев	4	Пр.1599(1)	2020	1г.
7	Бураев Абдал-Рахман Микаил	5	с ориентировкой 6.1 НОО	2020г	1 уч.г
8	Шахмурзаев Шамсуди Магомед	5	с ориентировкой 6.1 НОО	2019	1 г.

9	Закаева Иман Мелуевна	5	Пр.1599(1)	2019	1 г.
10	Хасанова Амина Ибрагимовна	5	Пр.1599(2)	2019	1 г.
11	Мадигов Халид Юсупович.	7	Пр.1599(2)	2022	1 г.
12	Бацуев Магомед Исаевич	8	с ориентировкой 7.1	2021	1 г.
13	Темирсултанова Иман Хусаинов	9	Пр.1599(2)	2019	1 г.

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителями-предметниками и утвержденными директором школы.

Каждым учителем-предметником составлено расписание уроков и согласовано с родителями учащихся и заместителем директора по УВР Мударовой Ж.И., председателем ПМПК. Учителями-предметниками заведены журналы учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в которых регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Занятия также проводятся и в школе по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписания. Посещение школы учащимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации.

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Учителя-предметники организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Контроль за ведением журналов осуществляется заместителем директора по УВР в старших классах Мударовой Ж.И., заместителем директора по УВР в начальных классах Межидовой З.Д..

Анализ документации (журнал, тетради учащихся), собеседования с учителями и учащимися показывают, что учителя с огромным вниманием, добротой и терпением относятся к детям, добиваясь качественного усвоения программного материала учащимися.

***По итогам проверки были сделаны следующие выводы:***

1. Индивидуальное обучение на дому учащихся классов организовано и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому.
2. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.
3. Преподавание ведется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для каждого ученика.

**В целях** определить уровень владения учителями методикой разработки поурочных планов, наличие поурочных планов в сентябре была проведена проверка поурочных планов учителей -предметников, преподающих в 5-11 классах.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- наличие поурочных планов у учителя-предметника;
- структура поурочного плана;
- аккуратность оформления планов;
- разнообразие использованных методов и форм;
- использование элементов здоровьесберегающего характера;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей;
- учет педагогом индивидуальных особенностей группы учащихся в процессе обучения (дифференцированный подход);
- соответствие плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию.

Сделаны следующие выводы по проверке поурочных планов:

В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Согласно положению учителя используют рукописный или печатный варианты (в том числе и технологические карты) написания поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.

В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи, дополнительная познавательная информация и т.п.).

*В ходе проверки выявлены замечания:*

1. Такие учителя как: Гарсаева З.Х.- учитель чеченского языка и литературы, Висаитова А.Х.- учитель информатики, Дадаева А.Х.- учитель чеченского языка и литературы, Хажмурзаева М.Х.- учитель русского языка и литературы, Газмагомаева Т.Г. - учитель физики, Хунигова Л.Л. - учитель истории и обществознания, Гидизова З.А. учитель биологии не включают в поурочное планирование индивидуальную работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися, что снижает интерес учащихся к данному предмету.

*По итогам проверки были сделаны следующие рекомендации:*

- осуществить повторную проверку поурочных планов в целях проверки ликвидации замечаний во второй четверти;
- устранить замечания по проверке поурочных планов;
- планировать и проводить индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися;
- всем учителям –предметникам строго придерживаться нормам домашнего задания в размере 30%- 50 % от аудиторной нагрузки в классе;
- учителям -предметникам планировать урок в соответствии согласно требованиям ФГОС с учетом его структурных компонентов (оргмомент, мотивация, актуализация, целеполагание, реализация деятельности, рефлексия и т.д.)

-учителям –наставникам оказывать посильную методическую помощь молодым специалистам по разработке поурочных планов.

1. В рамках контроля ведения школьной документации в январе проведена проверка на соответствие календарно-тематических планов программе, своевременность ее выполнения.

По итогам проверки составлена справка.

Итоги проверки обсуждались на совещании при зам.дир. по УВР.

Следует отметить, что у учителей-предметниковхождение программного материала по предметам учебного плана в I-ом полугодии соответствует календарно-тематическому плану, утвержденному на начало 2019-2020 учебного года. Отставаний нет.

На основании проведенной проверки рекомендовано:

1. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

*В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля в феврале были проверены классные журналы 5-11-х классов.*

При проведении проверки контролировалась организация системы опроса обучающихся, накопляемость оценок по предмету, осуществлялся контроль за объективностью выставления четвертных, полугодовых оценок по предметам, за выполнением учебных программ, своевременностью, полнотой, правильностью записей в журнале.

Как выяснилось у большинства учителей-предметников высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

Многими учителями ведется работа с неуспевающими и одаренными учащимися, что видно по заданиям, которые учителя задают на дом, рассматривают на уроках (дифференцированные задания, индивидуальные задания, задания творческого характера); проводится работа развивающего, обучающего характера, а также работа по исправлению неудовлетворительных отметок.

Есть небольшое число классных руководителей, нарушающих инструкцию по ведению журнала, а именно отсутствует систематический контроль за посещаемостью учащихся класса, запаздывают списки класса для своевременного выставления оценок и занесения тем, не ведется учет проведенных классных часов, часто пропускают фамилии учителей-предметников при заполнении журнала. К сожалению, имеют место и такие замечания:

- не записаны темы уроков у учителей,
- низкая накопляемость отметок у учителя,
- несвоевременно выставляются оценки за контрольные, лабораторные работы у учителей,
- несвоевременно выставили оценки за урок,
- несвоевременно указывают количество пропусков учащихся и темы классных часов.

Выводы и рекомендации:

По результатам контроля за состоянием ведения классного журнала за ненадлежащее выполнение должностных обязанностей в части ведения школьной

документации на совещании при зам.дир. по УВР было сделано соответствующие устные индивидуальные и письменные замечания в журналах.

## 2.Контроль качества знаний учащихся

В целях проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2019-2020 учебном году программному материалу, создания пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отслеживания уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельности учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в 5-11 классах были проведены диагностические (входные) контрольные работы по математике, русскому, чеченскому, английскому языкам в рамках Недели мониторинга. Часть диагностических работ была проведена по проекту «Я сдам ЕГЭ» «Я сдам ОГЭ».

Сроки: сентябрь.

Проверяющий: зам. директора по УВР Мударова Ж.И. и зам.дир по НМР Дулдаева Л.А.

По итогам диагностических работ учителям-предметникам были даны следующие рекомендации:

1. Учителям – предметникам русского языка, чеченского языка, математики
  - а) проанализировать на заседаниях МО результаты входных контрольных работ;
  - б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за качеством знаний учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
  - в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
  - г) обратить внимание на снижение показателей в 8 и 9 классах.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3.Классным руководителям совместно с учителями-предметниками довести до сведения родителей результаты входных контрольных работ;

4. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце согласно плану.

Обучающиеся 11-го класса участвовали в мониторинговой работе по русскому языку, математике (Б), математике (П) с целью контроля знаний учащихся.

Цель проведения диагностических работ- итоговый срез знаний учащихся 11 класса, определение уровня предметных достижений по предметам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Количество учащихся по списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач.зн. %
1								

Анализ диагностических работ показал, что учащиеся допустили ошибки в следующих заданиях:

-по орфоэпии (№4);

- по лексике (№3,5);
- орфографии (№8-11);
- по морфологии (№12,13).

Некоторым учащимся было особенно сложно справиться с речевыми заданиями (№21,22) и с заданиями, связанными с художественными средствами выразительности речи (№25); А также в заданиях, связанных с синтаксисом (№ 15,16,17,18,19).

Учитель Баскариева М.И.

#### МАТЕМАТИКА (Б)

№	Количество учащихся по списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач.зн. %
1								

Анализ работ показал, что учащимися были допущены ошибки по следующим темам:

- задачи с логической составляющей. Делимость (№19);
- практические задачи на вычисление вероятностей (№10);
- вычисление значений тригонометрических и логарифмических выражений (№5);
- геометрические задачи по стереометрии (№15,16);
- текстовые арифметические задачи с логической составляющей (№20).

#### МАТЕМАТИКА (П)

№	Количество учащихся по списку	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп. %	Кач.зн. %
1								

-задание № 13 – были допущены ошибки.

Анализ диагностической работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» позволил учителям-предметникам провести мониторинг диагностических работ учащихся за год. Ими были определены общие результаты, решаемость заданий учащимися по темам и разделам, навыки и умения выполнения заданий по темам и разделам, процент выполнения каждого задания в отдельности. Этот анализ помог определить допущенные ошибки, тематический пробел у учащихся, выявить западающие темы.

Всем учителям-предметникам, занятым подготовкой выпускников к ГИА, рекомендовано:

- провести корректировку планов для дальнейшей подготовки учащихся к ГИА с учетом результатов диагностических мониторинговых работ по вышеуказанным предметам; Особо обратить внимание на учащихся «группы риска»;

- активно продолжать дифференцированную работу по КИМах ЕГЭ согласно выбранным алгоритмам;

- усилить работу по ликвидации тематических ошибок и пробелов;

- при повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приемы и



методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

Учитель Дажикаева М.И.

### Живая классика

В целях пропаганды чтения среди обучающихся, развития интереса детей к классической и современной литературе, выявления и поддержке одаренных детей в школе проведен конкурс юных чтецов «Живая классика». Победителем конкурса стала ученица 9-го класса Дулдаева Хава, которая представила нашу школу на муниципальном этапе конкурса.

### Олимпиада

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы школы на 2019-2020 учебный год сентябрь- октябрь месяце в образовательном учреждении был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад.

Олимпиады проводились в октябре по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, история, география, биология, литература, английский язык, обществознание, правоведение, чеченский язык, чеченская литература, астрономия, физическая культура, ОБЖ, МХК.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий, жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

1. В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад.

2. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

3. Олимпиадный материал был подготовлен учителями - предметниками школы и содержал дифференцированные задания, а так же задания, имеющие творческий характер. (справка прилагается)

По итогам анализа данных отчетов (протоколов о проведении предметных олимпиад) учителей-предметников и предоставленных работ учащихся были определены следующие рекомендации:

Олимпиада показала, что она является одним из эффективных методов контроля, как над качеством образования, так и над качеством преподавания, а самое главное – это то, что участники олимпиады учатся творчески мыслить, защищать свою позицию и взгляды на те или иные аспекты предмета.

По результатам районной предметной олимпиады школьников среди наших учащихся определились \_\_ победителей и призеров.

За этими успехами долгий, кропотливый труд наших лучших учителей как, Баскариевой М.И. (учитель русского языка и литературы), Беттаева М.С., которым объявлена благодарность приказом по школе.

Участие школьников и учителей в различных проектах, конкурсах и предметных олимпиадах, семинарах, предметных неделях.

Методическая работа в школе в рамках воспитания и формирования учительской компетенции педагогов.

## 1. Работа с молодыми специалистами

В течении года продолжили работу с молодыми специалистами с целью развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

При этом преследовались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

1. Индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по теме «Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».

2. Посещение уроков молодого специалиста наставниками с целью оказания методической помощи.

Решение таких проблем как мотивация и актуализация, постановка проблемного вопроса, ведение словарей предметных терминов, ведение тетрадей, проверка домашнего задания, индивидуальная работа разноуровневого характера, работа в группах и парах, выбор эффективных форм, типов и методов уроков согласно ФГОС, работа с учебником, валеологический аспект урока, рефлексия и вывод урока, и все это для формирования УУД.

В нашей школе \_\_ молодых специалистов, работа которых курировалась наставниками, работающими по графику-практикуму и графику посещения уроков молодых специалистов в течении года. Уроки посещали по индивидуальным графикам администрация и руководители ШМО.

Поощрительные моменты и обсуждения недоработок в работе с молодыми специалистами, а также и в профессиональной деятельности самих молодых специалистов обсуждались на педсоветах, на заседаниях методического совета школы.

Результаты работы отражались в протоколах заседаний педсоветов, методических советов школы, ШМО. Своевременно направлялись на аттестацию, на курсы повышения квалификации молодых специалистов, что способствовало развитию творческого начала у молодых специалистов, была оказана помощь в активном использовании в работе наглядности, Интернет.

Систематически проходило обучение молодых специалистов правильному и справедливому контролю над качеством знаний учащихся, используя тестирование как подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по КИМаМ.

В связи с требованиями ФГОС были включены в работу следующие аспекты:

- разработка технологической карты урока,
- оценочную деятельность
- внеурочную деятельность
- анализ урока по карте Галеевой.

Планируемые результаты на 2020-2021 учебный год:

- адаптация и подготовка профессиональной деятельности молодого специалиста;
- совершенствование системы методической работы школы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формирование индикативных показателей у молодых специалистов:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение индивидуально работать с детьми;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- становление молодого учителя как учителя - профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Справка по корректировке КТП по русскому языку и литературе в период дистанционного обучения с 17.03 - 29. 05.

В связи с введением карантина и переходом школ на дистанционное обучение, в календарно- тематические планы по русскому языку и литературе были внесены изменения в соответствии с базисным учебным планом школы и с сохранением основных запланированных тем по предмету. КТП были скорректированы с учетом объявленных выходных дней, темы сжаты, фактические даты тематического планирования изменены. В среднем звене с учебной программой по русскому языку и литературе, составленной в соответствии с базисным планом школы, справились все учителя. Не освоенных тем по русскому языку и литературе нет, все темы реализованы.

В 11 классе по русскому языку в 4 четверти по плану 22 часа, фактически дано 15 часов. Объединены темы "Культура речи" - по плану 3 часа, фактически 2 часа, "Сочетание знаков препинания"- по плану 2 часа, фактически 1 ч. Совмещены темы "Анализ к/т. Культура речи". Сокращены часы по подготовке к ЕГЭ: по плану 8 часа, фактически 4 часа.

По литературе по плану 27 часов, фактически дано 20 часов. Объединены темы "Отражение летописи военных лет"- по плану 3 часа, фактически 2 часа. "Стихи Заболоцкого" - по плану 2 часа- факт. 1 час. "Оттепель 1953 - 1964 г." - по плану 2 часа, фактически 1 час. "Рассказы Шукшина" и В.П. Астафьева - 5 часов- 3 часа. "В.Г.Распутин. Повести" - по плану 2 часа, факт. 1 час. "А.И.Солженицын. Матренин двор" - по плану 2 часа, факт. - 1 час.

В 10 классе в 4 четверти по плану 25 часов, фактически 21 час. Сжаты темы: "Наречие"- по плану 3 часа, факт 2 часа. "Предлоги" - по плану 3 часа, фактически 2 ч. "Союзы" - 3ч.- 2 ч. "Частицы" - 5 ч.- 3 ч. "Итоговые уроки"- 4 часа, факт.- 2 часа.

По литературе в 4 четверти по плану 25 часов, фактически дано 18 часов. Сжаты темы: Л.Н.Толстой "Война и мир" - "Мысль народная" в романе" и "Платон Каратаев:

русская картина жизни". Ф.М.Достоевский "Преступление и наказание" - объединены темы "Образ Петербурга" и "Мир униженных и оскорбленных". А.П.Чехов. "Вишневый сад" по плану 3 часа, фактически 2 час. "Обобщение материала историко - литературного курса" по плану 6 часов, фактически 2 часа.

В 9 классе в 4 четверти по русскому языку по плану 27 часов, фактически дано 23. Объединены темы: "Знаки препинания в СП с различными видами связи"- 2 ч - 1ч. Сжаты темы: Контрольное тестирование, Контрольный диктант, Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

По литературе в 4 четверти по плану 23 часа, фактически дано 19. Объединены темы: "В.В.Маяковский. Слово о поэте"- 2ч.- 1ч. Сжаты темы : Промежуточная аттестация, Итоговый тест, Анализ итогового теста.

В 8 классе по русскому языку в 4 четверти по плану 37 часов, из них реализовано 25 часов. скорректированы темы из раздела "Вводные слова и вставные конструкции" по плану 4 часа, фактически 2 часа. Сжаты темы "Подготовка к ОГЭ"- по плану 9 часов, фактически 5 часов. Объединены темы: "Рассказ", "Цитаты и знаки препинания при них", "Повторение изученного"- по плану 6 часов , фактически 3 часа.

По литературе в 4 четверти по плану 15 часов, фактически дано 11 часов. Сокращены темы "Поэты русского зарубежья", "Зарубежная литература".

В 7 классе в 4 четверти по русскому языку по плану 37 часов, фактически дано 27 часов. Сокращены темы , на которые были отведены по 2 часа и темы из раздела "Повторение".

По литературе в 4 четверти по плану 17 часов, фактически дано 14 часов. Сокращены темы из раздела "Повторение".

В 6 классе в 4 четверти по русскому языку запланировано 53 час, фактически дано 40 часов. Сжаты темы из раздела "Морфология", "Повторение изученного".

По литературе по плану 23 часа, фактически дано 21. Сокращены темы из раздела "Повторение".

В 5 классе в 4 четверти запланировано 36 часов, фактически дано 28 часов. Сокращены темы р/р - сочинение, диктант. Объединено 8 тем.

По литературе в 4 четверти по плану 16 часов, фактически проведено 13 часов. Сокращены темы "Контроль знаний", "Тест".

Реализованы все темы, запланированные на 4 четверть по русскому языку и литературе.

Анализ работы методического объединения учителей  
чеченского языка и литературы за 2019-2020 учебный год.

МО чеченского языка и литературы работало в двух направлениях:

1. Оказывало помощь молодым учителям по теории и методике преподавания уроков.
2. Оказывало помощь администрации школы в осуществлении контроля над выполнением всеми учителями требований к учебному процессу, в проверке письменных работ и ведении тетрадей, проводили проверки по определенным темам.

Задачи МО на 2019-2020 учебный год:

1. Работать над пополнением копилки учителей дидактическим материалом.
2. Усилить познавательную активность и вызвать мотивацию к учению и изучению чеченского языка и литературы через мобилизацию нетрадиционных методов обучения.
3. Работать над повышением уровня знаний учащихся.
4. Организовать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
5. Продолжать работу над оформлением и оснащением кабинетов чеченского языка.
6. Продолжить взаимопосещение уроков.

В методическое объединение чеченского языка и литературы входят пять учителей:

1. Цуриева Х.М. - учитель с высшим образованием, окончила ЧИГПИ 1992г.
2. Гарсаева З.Х. - учитель с высшим образованием, окончила ЧИГПИ 1993г.
3. Хасуева М.А. – учитель с высшим образованием, окончила ЧИГПИ 1982г.
4. Дадаева А.Х. – учитель со средним образованием, окончила ГПУ 1983г.
5. Ахмадова А.М.- учитель с высшим образованием, окончила ЧГУ 2013г.

28 августа 2019 года прошло первое заседание МО учителей чеченского языка и литературы. На заседании был заслушан доклад о проделанной работе за истекший учебный год. Здесь были рассмотрены календарно-тематические планы, учебные программы на 2019-2020 учебный год. Так же был обсуждён план работы МО на текущий учебный год. С 17-21 сентября во всех классах были проведены входные контрольные диктанты, проведена проверка техники чтения. Была проведена проверка наличия тетрадей учащихся. Во всех классах имеются тетради для контрольных и творческих работ, а также рабочие тетради.

Согласно приказу по школе «О проведении школьного тура олимпиады по всем предметам» 18 и 25 октября была проведена олимпиада по чеченскому языку и литературе в 9-11 классах.

Цель проведения: привитие интереса к предмету, работа по выявлению одарённых и талантливых детей, пропаганда научных знаний.

Участвовало:

- 9 кл. - 4 обуч.,
- 10 кл.-5 обуч.,
- 11 кл. – 5обуч.

По чеченской литературе:

- 9 кл. - 4 обуч.,
- 10 кл.- 4 обуч.,
- 11 кл. – 5 обуч.

При проведении олимпиады было выявлено, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении следующих заданий: определение временных форм

глагола, отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Допускали речевые ошибки в мини сочинениях. Также выявлено, что обучающиеся мало читают художественную литературу, не умеют связно пересказывать содержание текста. По результатам олимпиады учителям чеченского языка и литературы рекомендовано включать в уроки повторения тем по разделу «Синтаксис», проводить словарную работу на уроках, а также работу по развитию речи учащихся.

По итогам олимпиады по чеченскому языку решили сделать заявку на участие в районной олимпиаде следующих обучающихся:

По чеченскому языку:

9 кл. – Ибрагимова И.

10 кл.- Раисова М.

11 кл. – Цакаева Х.

По чеченской литературе

9 кл. – Чичканова Р.

10 кл.- Ахмарова П.

11 кл. – Цакаева Х.

Учащийся 10-го класса Раисова М. заняла призовое 2-е место в районной олимпиаде по чеченскому языку.

В декабре были проведены административные контрольные диктанты с 5-11 классы. Проведена проверка техники чтения с 5-7 классы. После этих проверок выявлены слабоуспевающие учащиеся, которые требуют индивидуальной работы.

В декабре были посещены уроки чеченского языка и литературы:

В 5 кл. (Хасуева М.А.). Регулярно проводились проверки рабочих тетрадей, также была проведена проверка наличия тетрадей для контрольных и творческих работ.

14 января 2020 года прошло очередное заседание МО учителей чеченского языка и литературы. На заседании МО был заслушан отчёт руководителя МО о проделанной работе за 1-ое полугодие.

Были заслушаны выступления членов МО по следующим вопросам:

1. Развитие речи в 5-8 классах (Дадаева А.Х.);
2. Выбор произведений для внеклассного чтения (Гарсаева З. Х.);
3. Контроль учителя за ведением рабочих тетрадей (Хасуева М. А.);
4. Итоги олимпиады (Гарсаева З.Х.).

Были обсуждены открытые уроки Хасуевой М.А. и Дадаевой А. Х. Ахмадовой А.. На заседании был обсуждён план работы МО на III-IV четверти.

В течении III- четверти была проведена работа по определённому плану. С 20-25 января 2020 года проведена проверка состояния рабочих тетрадей учащихся. С 11-15 февраля проверялось состояние тетрадей для творческих и контрольных работ.

В течение 3 четверти была проведена работа по определенному плану.

С 21-25 января 2020 года проведена проверка состояния рабочих тетрадей уч-ся (справка прилагается).

С 1-4 марта проведена проверка тетрадей для контрольных и творческих работ (справка прилагается).

В течении 2 четверти учителя продолжали взаимопосещение уроков.

Учителями были проведены открытые уроки:

1. Цуриева Х.М.10 «а» класс. «М-С. Гадаевн дахар а, кхолларалла а».
2. Гарсаева З.Х. 9 «в» кл. С. Бадиев «Бешто».
3. Хасуева М.А. 5 «г» кл. «Цердешан грамматически билгалонаш».
4. Дадаева А. Х. 7 «а» кл. «Причастин легар».

## 5. Гарсаева З.Х. 9 кл. «Тестирование в формате ОГЭ»

Дата проведения работы-15. 11. 2019г.

**Цель контроля:** научить обучающихся оформлять бланки регистрации, бланки ответов;

проверить знания обучающихся.

Тестирование обучающихся 9 классов проводилось по 10 вариантам.

В проверочный тест была включена одна часть:

Часть 2 состоит из 13 заданий с выбором ответа. За верное выполнение каждого из заданий 2-14 выставляется 1 балл.

Обучающиеся справились с заданиями:

-смысловой анализ текста;

-лексика и фразеология, лексическое значение слова;

-пунктуация при однородных членах предложения;

-вводные слова, обращение;

-суффиксальный, приставочный способы образования слов.

В целях воспитания любви и уважения к обычаям и традициям чеченского народа, любви родному языку и родной литературе на основе воспитания общечеловеческих нравственных ценностей на которые наставляет нас Глава ЧР Р.А. Кадыров в МБОУ «СОШ№3 с.п. Гвардейское» были проведены следующие мероприятия:

- организовали тематическую выставку детских рисунков по произведениям чеченских писателей «Сий де нохчийн меттан»;

- оформили выставку художественной литературы «Бекалахь, ненан мотт!»

07. 04. 2020 г. учителем чеченского языка и литературы Гарсаевой З.Х. был проведен конкурс сочинений «Ненан мотт - дахаран хазна.» Все учителя чеченского языка и литературы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

По плану работы МО в течение года проверялось наличие тетрадей для контрольных и творческих работ, а также рабочих тетрадей. В течение года своевременно и систематически проверялись все тетради.

В течение всего учебного года педагоги МО знакомились с новинками научно-методической литературы, опытом лучших учителей, нормативными документами, новыми педагогическими технологиями. Было принято решение на будущий год продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и обеспеченности внедренных технологий. Подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

В работе МО есть и недостатки.

Выводы и рекомендации:

-усилить работу с одаренными детьми,

-шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

-разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.

## 2. Реализация проекта РСУР в МБОУ «СОШ№3 с. п. Гвардейское»

В рамках реализации проекта РСУР учителя русского языка, математики, географии, физики, истории, обществознания в течении 2019-2020 учебного года прошли диагностику по предметам.

По итогам диагностик учителями-предметниками согласно графику проведены совещание при директоре, предметные и методические семинары по блокам.

Информация о проведении семинаров с фотоотчетом отправляются на сайт РСУР

и школы.

## Контроль реализации Закона РФ «Об образовании»

В октябре зам.дир. по ВР Хамидовой М.В., психологом школы Денилхановой З.Х. и социальным педагогом Усмановой Х.Э. провели плановую проверку состояния посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся в 5-11-х классах посредством собеседования.

В ходе проверки учителя-предметники предоставили по своим предметам списки слабоуспевающих учащихся и учащихся "группы риска". Комиссия с вышеуказанным составом беседовала по необходимости с ребенком для выявления индивидуальных причин слабоуспеваемости и плохой посещаемости учащихся. Также комиссия пригласила на собеседование некоторых родителей для выявления полной картины происходящего.

Проверка показала, что в школе нет особо проблемных детей систематически по неуважительной причине пропускающих учебный процесс.

В целом учителям и классным руководителям были даны рекомендации:

1. закрепить за слабоуспевающими учениками учителей-предметников;
2. давать этим учащимся задания пониженной сложности;
3. оставлять слабоуспевающих учащихся для дополнительной индивидуальной работы после занятий;
4. теснее поддерживать связь с родителями;
5. практиковать метод поощрения детей за небольшие достижения;
6. привлечь слабоуспевающих ребят в кружки по интересам;
7. обязать классных руководителей, учителей-предметников, родителей контролировать выполнение домашних задания, пропуски занятий, опозданий;
8. заинтересовать слабоуспевающих учеников своим предметом, используя ТСО, Интернет, игровые формы урока, методы поощрения;
9. проследить позитивную динамику слабоуспевающих учащихся по четвертям;
10. психологу Денилхановой З.Х. и социальному педагогу Усмановой Х.Э. систематически проследить успеваемость и посещаемость учащихся "группы риска"

*Анализируя выполненную работу можно отметить*, что сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках входной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней в классах.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные



мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, на совещании при зам. дир. по УВР, педагогических советах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### ***В целом педагогическому коллективу рекомендовано:***

- учесть замечания по ведению школьной документации (классных журналов выпускных классов);
- продолжить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах;
- учителям-предметникам строго соблюдать график предметных консультаций по подготовке к ГИА с учащимися «группы риска»;
- учителям-предметникам школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов лично-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества образования.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2008г. №362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного общего образования» и другими нормативными документами.

Все учителя – предметники выпускных классов в течение учебного года и в каникулярный период вели активную подготовку к итоговой аттестации выпускников. Тематическое планирование, составлено на год, и утверждено директором школы.

КТП отражает содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала.

Обучающиеся и учителя- предметники 11 класса работали по проекту «Я сдам ЕГЭ». К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены 93 обучающихся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов является промежуточным результатом обучения. Но, несмотря на это, именно по результатам аттестации обучающихся определяется результат деятельности педагогов, появляется возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки как уже сформированных знаний учащихся, так и самого процесса обучения

## Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

### Анализ результатов ЕГЭ

В 2020 г. в МБОУ «СОШ №3 с.п. Гвардейское» допуск к государственной итоговой аттестации получили все 18 обучающихся. Из них окончили с аттестатом «отлично» – 4 обучающихся.

**Таблица 1. Результаты 2019-2020 уч. года**

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Учащиеся, получившие аттестаты с отличием	4	22 %
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	20	90 %

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2018 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических лабораторий школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя- предметники, и в частности учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к

итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2015 года.

Выпускники 11 классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение дополнительных занятий, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2019.

В этом учебном году удачно были работы проведены диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» по всем предметам

Диагностические работы ориентированы на проекты экзаменационных моделей 2019 года, в них использованы только задания с кратким ответом.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2019».

### **ЕГЭ по русскому языку**

Самый высокий балл- 89. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 36 баллов.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 36 до 56	2	3
От 57 до 71	3	4
72 и более	5	5
% успеваемости	100 %	
Качество знаний	80 %	
Средний балл по школе	68	

### **ЕГЭ по математике /профильный уровень/**

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 9 баллов.

Самый высокий балл – 12.

Количество обучающихся	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 26	3	2
От 27 до 49	1	3
% успеваемости	25 %	
Качество знаний	0 %	
Средний балл по школе	20	

### **ЕГЭ по обществознанию**

Средний балл ЕГЭ по обществознанию, составил 41 б. Самый высокий балл – 74 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 41	1	2
От 42 до 57	<u>4</u>	<u>3</u>
От 71 +		
% успеваемости	80 %	
Качество знаний	0 %	
Средний балл по школе	44	

Экзамен по обществознанию позволил проверить теоретические знания, умения и принимать и планировать свои действия в конкретных ситуациях.

Большая часть сдавших ЕГЭ по обществознанию справились с заданиями, продемонстрировали предметные знания, сформированность предметной компетенции. Четыре выпускника не сумели показать разностороннюю подготовленность по обществознанию, что говорит об отсутствии осознанного выбора предмета для сдачи экзамена.

### **ЕГЭ по биологии**

Средний балл ЕГЭ по биологии, составил 36 б. Самый высокий балл – 46 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 35	0	2
От 36 до 54	1	3
От 55 до 71	1	4
От 72 +	2	5
% успеваемости	100 %	
Качество знаний	75 %	
Средний балл по школе	66	

С заданиями не справились по следующим разделам: «Царство животные», «Человек и его здоровье».

### **ЕГЭ по химии**

Средний балл ЕГЭ по химии, составил 35 б. Самый высокий балл – 55 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От 0 до 35	0	2
От 36 до 55	0	3
От 56 до 72	2	4
От 73 +	2	5
% успеваемости	100 %	
Качество знаний	100 %	
Средний балл по школе	71	

С заданиями не справился по следующим разделам: органическая химия – составление гидроксильных соединений; альдегиды и кетоны; амины и аминокислоты при решении расчетных задач

### **ЕГЭ по физике**

Средний балл ЕГЭ по физике, составил 45 б. Самый высокий балл – 53 б.

Количество баллов	Количество обучающихся	Оценка
От <u>0</u> до <u>35</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
От <u>36</u> до <u>52</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
% успеваемости	50 %	

Качество знаний	50 %
Средний балл по школе	32 балла

№	Ф. И. О. (полностью)	Русс. яз.	Мат. П.	Физика	Химия	Биолог.	Общест.	
1	Абубакарова Седа Руслановна	66	0				45	
2	Бураев Хамзат Мусаевич	87			78	73		
3	Генордукаева Билкис Махорбековна	89			56	68		
4	Добриев Баха Салавдиевич	91			92	77		
5	Магомадов Баха Магомедович	78	23				56	
6	Цокаева Хеда Руслановна	85					55	
7	Эльмурзаев Магомед Хасанович	65	23	47			56	
8	Эльхаджиева Эмелт Хизировна	48						
9	Энганаева Хава Билаловна	62			59	43		
10	Юсупов Сулейман Висханович	39	33	17			10	

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ в школе ведется на среднем уровне. Это подтверждается результатами по предметам.

#### Результата ЕГЭ 2018-2019 уч. г.

Предмет	Общее кол. участников	Из них сдали	%
Русский язык	22	22	
Математика Б	16	6	
Математика П.	6	6	
Физика	3	3	
Биология			
Обществознание			
Химия			